

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Приложение № 25
к ОП СПО по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Тюмень 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. N 1100 (ред. от 03.07.2024) и примерной основной образовательной программой, утвержденной протоколом ФУМО в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 от 19.12.2022 №01 (зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023 г.).

Разработчик: Е.Н. Столяров, преподаватель

Одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 10 от 28.05.2026 г.
Председатель ПЦК

 Е.А. Флоря
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Психология семьи и семейного воспитания брака частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
-определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку. -определять законодательные и нравственные нормы брака. -определять основные функции семьи. -предупреждать конфликтные ситуации в семье; -разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды. -оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.	-основные документы, регламентирующие семейные отношения в России; - функционально-ролевую структуру семьи; - общую характеристику роли семьи в формировании личности; - особенности жизненного цикла семьи; - общие вопросы теории семьи; - динамику функционирования семейной системы; - особенности нарушений развития семьи. - психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка

1.3 Целевые ориентиры воспитания, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с программой воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство)

Код ЦО	Дескрипторы
ЦО 11	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 12	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 29	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 30	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 48	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЦО 52	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности/профессии, проявляющий уважение к своей специальности/профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности/профессии в обществе.
ЦО 53	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЦО 57	Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История и перспективы семьи и брака.		36	
Тема 1.1. Особенности семьи: ожидание и реальность	Содержание	2	
	1 Особенности семьи как малой первичной группы		
	2 Брак и семья — общественные формы регулирования отношений между людьми		
	3 Структура семьи (состав, число членов, иерархия, степень сплоченности, основные роли). Традиционные и современные функции семьи		
	4 Законодательные и нравственные нормы брака		
	Практические занятия:	6	
	1 Практическое занятие № 1. Введение в формат тренинга (Принятие правил тренингового занятия. Знакомство, объяснение правил тренинга, установление правил в группе)	2	
	2 Практическое занятие № 2 Трудности в отношениях (Разбор конкретных трудностей в отношениях, с которыми столкнулись участники тренинга).	2	
	3 Практическое занятие № 3 Трудности в отношениях (Разбор конкретных трудностей в отношениях, с которыми столкнулись участники тренинга).	2	
Тема 1.2. Формирование семейно-брачных отношений	Содержание	4	
	1 Подготовка к супружеству. Выбор спутника жизни		
	2 Семейная роль как условие функционирования семейной системы		
	3 Супружеская совместимость: понятие, уровни, виды, признаки.		
	4 Динамика отношений в семье. Жизненный цикл семьи.		
	5 Роль родителей (отец, мать). Типы семейного воспитания		
	Практические занятия:	10	
	1 Практическое занятие № 4 Контакт-тренинг. (генерализация навыка знакомства)	2	
	2 Практическое занятие № 5 Мужчина и Женщина. Роли в семье (кто есть кто?!)	2	
	3 Практическое занятие № 6 Сюжетно-ролевая игра «Распределение обязанностей в семье» (очерчивание границы семейных прав, обязанностей)	2	
	4 Практическое занятие № 7 Моделирование конструктивного отношения к проблемам семейных отношений. (Трудности как точки роста)	2	
	5 Практическое занятие № 8 «Мои представления об идеальных отношениях»	2	
Тема 1.3. Нарушение семейных отношений и их профилактика	Содержание	4	
	1 Близость и созависимость.		
	2 Возникновение зависимости и созависимых отношений.		
	3 Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды. Семейные кризисы.		
	4 Значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Практические занятия:		10	
	1	<i>Практическое занятие № 9 Анализ причин и разрешение конфликтных ситуации в семейных взаимоотношениях</i>	2	
	2	Практическое занятие № 10 Поиск формулы семейного счастья. (Как лучше строить отношения и какова формула крепких и счастливых отношений)	2	
	3	Практическое занятие № 11 Компетенции семьи / карта компетенций семейных взаимоотношений (Формирование навыков коммуникативной и социальной компетентности.)	2	
	4	Практическое занятие № 12 Брак и дети: мой стиль родительства (плюсы и минусы, влияние культурных кодов на воспитание)	2	
	5	Практическое занятие № 13 Взаимодействие родителей с детьми в разные периоды взросления. (Раннее детство, дошкольный, подростковый возраст, ранняя юность - родительский опыт, связанный с изменением родительской стратегии в соответствии с ростом и взрослением ребенка)	2	
Промежуточная аттестация – зачёт				
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, стенды экспозиционные; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 392 с. - (Профессиональное образование). - URL: www.biblio-online.ru

2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учеб. и практ. для СПО / Н. Ю. Родыгина. – 2-е изд., переработ. И доп. - Москва : Юрайт, 2025. – 380 с. – (Профессиональное образование). - URL: www.biblio-online.ru

3. • Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 136 с. - (Профессиональное образование). – URL: www.biblio-online.ru

4. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО: в 2-х ч. – Ч. 2 / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 292 с. - URL: www.biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основные документы, регламентирующие семейные отношения в России; - функционально-ролевую структуру семьи; - общую характеристику роли семьи в формировании личности; - особенности жизненного цикла семьи; - общие вопросы теории семьи; - динамику функционирования семейной системы; - особенности нарушений развития семьи. - психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка	- знает основные документы, регламентирующие семейные отношения в России; - знает функционально-ролевую структуру семьи; - знает общую характеристику роли семьи в формировании личности; - знает особенности жизненного цикла семьи; - общие вопросы теории семьи; - знает динамику функционирования семейной системы; - знает особенности нарушений развития семьи. - знает психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка	Текущий контроль: Оценка участия в тренингах, выполнения тестовых заданий. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1–13 Промежуточная аттестация: – Оценка выполнения видов задания на дифференцированном зачете.
Умения: определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку. -определять законодательные и нравственные нормы брака. -определять основные функции семьи. -предупреждать конфликтные ситуации в семье; -разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды. -оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.	умеет определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку. -умеет определять законодательные и нравственные нормы брака. -умеет определять основные функции семьи. -умеет предупреждать конфликтные ситуации в семье; -умеет разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды. -умеет оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.	Текущий контроль: Оценка участия в тренингах, выполнения тестовых заданий. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1–13 Промежуточная аттестация: Оценка выполнения видов задания на дифференцированном зачете.